

Moduli Orientativi

Anno scolastico 2025/2026

1.1 – Denominazione progetto

Orientarsi consapevolmente nelle scelte.

1.2 – Destinatari – Motivazioni – Obiettivi - Risultati Attesi - Metodologie

1.3.1 <i>Alunni delle classi terze</i>
1.3.2 <i>Motivazioni dell'intervento:</i> a partire dall' analisi dei bisogni formativi (indicando anche, se è stata fatta, quali strumenti si sono utilizzati per la raccolta dei dati iniziali)
L'orientamento è un “diritto permanente di ogni persona, che si esercita in forme e in modalità diverse e specifiche a seconda dell' età, dei bisogni, dei contesti e delle situazioni”, una inviolabile opportunità (-diritto) per ciascun discente, una responsabilità (-dovere) inderogabile per ciascun docente. Orientare significa “guidare l'alunno ad esplorare sé stesso, a conoscersi nella sua interezza, a riconoscere le proprie capacità ed i propri limiti, a conquistare la propria identità, a migliorarsi continuamente” (“Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione”, MIUR, 2018). Pertanto, il presente progetto è un piano strategico che si occupa della promozione delle competenze di base, è un'attività di accompagnamento e di consulenza orientativa che sostiene la progettualità individuale mediante il monitoraggio del percorso di crescita dell'alunno e si concretizza nell'attuazione del Curricolo d'Istituto. Il discente è ri-chiamato a “fare il punto” su sé stesso e sul mondo (locale, regionale, nazionale, europeo, globale), a utilizzare e a valorizzare quanto appreso a Scuola per costruire progressivamente la propria esperienza di vita e per compiere scelte consapevoli e futuribili, fondate sul riconoscimento delle proprie potenzialità e sull'accettazione dei propri limiti. Il progetto, in quanto tale, prevede un sistema di attività finalizzate all'identificazione delle proprie capacità e abilità, alla definizione dei propri interessi, alla costruzione delle proprie competenze: il tutto perché il singolo sia messo nelle condizioni di assumere decisioni relative alla propria istruzione, alla propria formazione e alla propria professione futura. Obiettivo è quello di consentire a ciascun discente di esprimere e manifestare convinzioni sui valori della democrazia e della cittadinanza, prendere coscienza di sé come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.
1.3.3 <i>Obiettivi formativi generali</i> da cui nasce il progetto: finalità generali del progetto in accordo con le finalità del PTOF, della programmazione dei Dipartimenti e dei Consigli di Classe
Il progetto si propone di realizzare un intervento di prevenzione secondaria finalizzato a ridurre o eliminare il rischio di compiere scelte sbagliate e di utilizzare strategie inadeguate. Di conseguenza l'attività di orientamento sarà finalizzata alla messa in atto di un insieme di azioni volte a promuovere la capacità di scelta, in ambito formativo o professionale, incentivando nello studente l'acquisizione di un bagaglio di conoscenze, di strumenti, di strategie per realizzare il proprio progetto personale. Il progetto sarà volto, altresì, all'acquisizione di competenze sociali e civiche.
1.3.4 <i>Obiettivi formativi specifici, devono essere <u>concreti</u>, <u>coerenti</u>, <u>misurabili</u>, <u>verificabili</u>, dunque devono essere espressi in termini di conoscenze, competenze, capacità</i>

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. - Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.
- Promuovere i valori costituzionali, l'esercizio responsabile delle virtù civiche e la valorizzazione dei territori che costituiscono la Repubblica, con le loro tipicità e tradizioni.
- Promuovere azioni di prevenzione volte a contrastare la violenza di genere
- Essere in grado di immaginare il futuro, essere consapevoli delle proprie scelte e delle conseguenze delle stesse
- Avere strategie per risolvere problemi ed essere capaci di definire obiettivi

1

- Assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
- Conoscere i propri limiti e le proprie risorse ed essere capace di pianificare progetti per raggiungere gli obiettivi definiti
- Conoscere l'offerta formativa del territorio

1.3.5 *Risultati attesi*: quale ricaduta formativa ci si attende a favore dei destinatari del progetto (collegamento con le attività curriculari e/o altre iniziative assunte dalla scuola)

Attraverso la realizzazione delle diverse attività previste dal progetto, ci si attende un incremento significativo delle abilità misurate prima e dopo la fase di intervento.
In particolare:

- Risultati scolastici in continuo miglioramento.
- Configurazione, nella realtà sociale circostante, della scuola come polo formativo che riconosce la centralità della responsabilità orientativa sia per garantire il raggiungimento del successo formativo scolastico ed extrascolastico da parte del maggior numero degli alunni e sia per limitare il determinarsi, tra i giovani, di situazioni di disagio, di emarginazione o di autoesclusione.
- Aumento del livello di consapevolezza dello studente rispetto alle variabili che intervengono nelle scelte formative e professionali (risorse e caratteristiche personali cui fare riferimento nel presente, per progettare il proprio futuro).
- Attivazione di un processo di autoconoscenza e consapevolezza di sé.
- Acquisizione di competenze sociali e civiche.

1.3.6 *Metodologie* (Numero e tipologia incontri, eventuali uscite, eventuali rapporti con altri enti e scuole ecc.)

- *Cooperative learning*;
- *tutoring*;
- *problem solving*;
- *studio di caso*;
- *didattica laboratoriale*;
- *flipped classroom*;
- *dibattito*;
- *role playing*;compiti di realtà;
- *utilizzo di tecnologie*.

1.4 – Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua e la periodicità degli incontri, illustrare le fasi operative (Indicare mese, giorni, ore in cui si prevede di svolgere l'attività progettuale)

30 ore Si allega prospetto

1.5 – Strumenti di valutazione del progetto

Indicare i descrittori e gli indicatori di valutazione per la verifica dell'efficacia del progetto (numero dei partecipanti, attenzione e gradimento dei partecipanti, ecc.)

Si prevedono valutazioni formative in itinere al fine di registrare i progressi e i nodi critici riscontrati nello svolgimento dell'attività progettuale

1.6 – Modalità del monitoraggio

Il referente del progetto, in collaborazione con i docenti del Progetto e la F.S. dell'Area P.T. O. F. 1, utilizzerà modelli concordati di autovalutazione per la conoscenza dei punti di forza e di eventuali punti critici.

Condivisione degli esiti delle valutazioni formative e finali con i Consigli di classe degli alunni coinvolti.

1.7 – Risorse umane

Indicare il numero dei docenti, dei non docenti e degli eventuali collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Specificare il n° totale di ore per ogni figura. Indicare i nominativi delle persone che ricoprono ruoli rilevanti.

2

Specialisti, docenti, genitori.

1.8 – Beni e servizi

Indicare i beni – da acquistare o utilizzare - i servizi – trasporto, guide ecc. – e le risorse logistiche – aule, laboratori ecc. – impegnati, necessari alla realizzazione del progetto.

Lavagne multimediali, computer, Power-point, riviste, filmati, materiale di cancelleria.

A... COME ADOLESCENZA Promuovere la consapevolezza della propria identità personale	Italiano	Lecture di brani e trattazione di tematiche inerenti		2 ore
CONOSCERE SÉ STESSI E LE PROPRIE ATTIVITÀ Educare all'affettività	Scienze	Trattazione delle dinamiche adolescenziali. Disagi e problematiche legate al passaggio dall'età della	Novembre Dicembre 2024	2 ore

4

		pubertà a quella dell'adolescenza: tema della droga, fumo e alcool tra gli adolescenti.		
Attività di orientamento verso la scelta della scuola superiore	Tutte	test attitudinale	Gennaio 2025	1 ore
Incontri con scuole del territorio	Docenti di diverse discipline	Presentazione dei percorsi formativi dei vari indirizzi	Dicembre 2024- Gennaio 2025	ore 12

Attività di orientamento rivolte alla riflessione e alla conoscenza di sé e della società in cui si vive	Tecnologia	Competenze digitali: - utilizzo dei diversi dispositivi e i diversi programmi per collaborare e comunicare attraverso le tecnologie digitali, nel rispetto degli altri		1 ore
Il rapporto con la realtà naturale e sociale	Docenti di diverse discipline	Riflessioni scritte e verbali sulle difficoltà, sull'impegno, sui sacrifici e sulle possibili gratificazioni proprie di un corso di studi, di una professione o di un mestiere Osservazioni della realtà, trarre dati e dedurre soluzioni in vista della futura scelta scolastica		1 ora
VALORIZZO LE NUOVE ESPERIENZE		partecipazione alle diverse attività		1 ora

		didattiche extra		
--	--	------------------	--	--

		curriculari.		
--	--	--------------	--	--